

**История**  
**11 класс**  
**Дистанционный этап**  
**Часть А**

**Выберите по одному верному ответу в каждом задании.**

**1. Прочтите отрывок из древнерусской летописи и определите, в каком году произошли описанные события**

« Святополк стоял между двумя озерами и всю ночь пил с дружиной своей. Ярослав же на другой день, на рассвете, исполчив дружину, переправился. И, высадившись на берег, оттолкнули ладьи от берега, и пошли друг против друга, и сошлись в схватке. Была сеча жестокая, и не могли из-за озера печенеги помочь; и прижали Святополка с дружиною к озеру, и вступили на лед, и подломился лед под воинами Святополка, и многие утонули в воде. И стал одолевать Ярослав. Видев же это, Святополк побежал, и одолел Ярослав, а Святополк бежал в Польшу, Ярослав же сел в Киеве на столе отцовском. »

- 1) 1015 г.
- 2) 1016 г.
- 3) 1019 г.
- 4) 1024 г.

**2. Определите дату воцарения государя, при котором принят сборник, фрагмент из которого приводится ниже.**

«**1.** Будет кто каким умышлением учнет мыслить на государское здоровье злое дело, и про то его злое умышление кто известит, и по тому извету про то его злое умышление сыщется допряма, что он на царское величество злое дело мыслил, и делать хотел, и такова по сыску казнить смертию. **2.** Также будет кто при державе царьского величества, хотя Московским государством завладеть и государем быть и для того своего злово умышления начнет рать збирать, или кто царьского величества с недруги учнет дружитца, и советными грамотами сылатца, и помочь им всячески чинить, чтобы тем государевым недругом, по его ссылке, Московским государством завладеть, или какое дурно учинить, и про то на него кто известит, и по тому извету сыщется про то его измену допряма, и такова изменника по тому же казнити смертию».

- 1) 1547
- 2) 1598
- 3) 1613
- 4) 1645

**3. Какое из предложенных исторических понятий НЕ связано с царствованием Анны Иоанновны?**

- 1) «бириновщина»
- 2) «хованщина»
- 3) «кондиции»
- 4) «верховники»

**4. «К вам обращаем наше слово, достойно знаменующиеся победительным орденом! Вас хвалим, о потомки, достойные предков своих!» - такие слова содержал**

**один из известнейших законов Российской империи. Укажите устоявшееся название этого документа.**

- 1) Жалованная грамота городам
- 2) Жалованная грамота дворянству
- 3) Манифест о вольности дворянства
- 4) Манифест о сословии почетных граждан

**5. Прочтите отрывок из стихотворения А. Городницкого и укажите место, где произошло описанное событие.**

«Бросьте браунинг ржавый, было б знать до поры вам:  
Не разрушить державы неожиданным взрывом.  
Может снег этот сонный лишь медленно таять.  
Не спешите же, Соня, метальщиков ставить.»

- 1) Зимний дворец
- 2) Марсово поле
- 3) Екатерининский канал  
Кремлевский дворец

**6. Прочтите отрывок из международного договора XIX века. Укажите название союза, созданию которого способствовало его заключение.**

«Их величества императоры всероссийский и германский, в целях обеспечения мира в Европе, установили нижеследующие статьи оборонительного союза: СТАТЬЯ I. В случае, если одна из двух империй подвергнется нападению со стороны одной из европейских держав, союзница ее придет ей на помощь в Европе всеми своими сухопутными и морскими силами. СТАТЬЯ II. Высокие договаривающиеся стороны обязуются не заключать отдельно мира ни с одним из общих противников».

- 1) Союз трёх императоров
- 2) Тройственный союз
- 3) Антинаполеоновская коалиция  
ый союз

1.	2.	3.	4.	5.	6.

**Выберите несколько верных ответов в каждом задании.**

**7. Прочтите отрывок из памятника древнерусской литературы. Отметьте имена участников события, о котором идет речь в данном отрывке.**

«Царь же со всеми татарами пошел по Литовской земле мимо Мценска, Любутска и Одоева и, придя, стал у Воротынска, ожидая, что король придет к нему на помощь. Король же не пришел к нему и сил своих не послал — были у него свои междоусобия, воевал тогда Менгли-Гирей, царь перекопский, королевскую Подольскую землю, помогая великому князю. Царь же пришел ... со всеми силами, желая перейти реку. <...> Наши поразили многих стрелами и из пищалей, а их стрелы падали между нашими и никого не задевали. И отбили их от берега».

- 1) королевич Владислав
- 2) хан Ахмат
- 3) Андрей Меньшой
- 4) король Казимир
- 5) князь Владимир Серпуховской
- 6) воевода Боброк-Волынский
- 7) Иван Молодой
- 8) князь Андрей Курбский

**8. Какие из указанных пар объединяют полководца и выигранную им битву?**

- 1) Даниил Хомский – Битва на реке Шелонь
- 2) Даниил Щеня – Битва под Ведрошью
- 3) Михаил Скопин-Шуйский – Сражение у деревни Клушино
- 4) Б.П. Шереметев – взятие Киева
- 5) А.В. Суворов – Кинбурнская баталия
- 6) М.И. Кутузов – осада Бухареста
- 7) И.В. Гурко – Битва при Пловдиве
- 8) А.А. Брусилов – Августовское сражение

**9. Прочитайте отрывок из речи известного политического деятеля. Выберите из предложенного перечня, термины и понятия, характерные для периода руководства страной, данного политического деятеля.**

«Основные оценки состояния общества и выводы из них, сделанные Политбюро, уже докладывались XXVII съезду партии, на Пленумах ЦК. Они полностью подтверждаются. Но сегодня мы знаем больше, и потому есть необходимость еще раз обстоятельно рассмотреть истоки сложившегося положения, разобраться в причинах того, что произошло в стране на рубеже 70-80-х годов».

- 1) индустриализация
- 2) семилетка
- 3) перестройка
- 4) план ГОЭЛРО
- 5) хозрасчет
- 6) новое политическое мышление
- 7) развитой социализм
- 8) приватизация

**10. Из предложенных ниже утверждений верными являются:**

- 1) Через Киев проходил крупный торговый путь «из варяг в персы»
- 2) СССР отказался подписать Декларацию объединенных наций
- 3) Амнистия после смерти Сталина была инициирована Л.П. Берией
- 4) В Древней Руси действовал порядок престолонаследия, известный как «лестничное право»
- 5) Санкт-Петербург был переименован в Петроград в 1918 году
- 6) Московский университет был основан в правление Елизаветы Петровны
- 7) Святейший Синод был упразднен после революции 1905-1907 г.
- 8) Первым руководителем Посольского приказа был дьяк И.М. Висковатый

7.	8.	9.	10.

**11. Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Вставляемые понятия (имена, даты, термины) занесите под соответствующими порядковыми номерами в таблицу. ВСЕ ВСТАВКИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ТЕКСТУ РОДЕ, ЧИСЛЕ, ПАДЕЖЕ, ФАМИЛИИ БЕЗ ИНИЦИАЛОВ. СЛОВСОЧЕТАНИЯ пишутся в ОДНО слово, БЕЗ пробелов.**

Началом **(1)** периода на Руси принято считать смерть **(2)** Великого – сына Владимира Мономаха – в 1132 году. Однако уже в начале XII века за каждым столом закрепилась своя княжеская династия – например, в **(3)** сидели Ростиславичи, в Суздале и Ростове – Мономашичи, в Чернигове – Ольговичи, потомки печально известного Олега по прозвищу **(4)**. По-иному судьба княжеской власти сложилась в **(5)** – бывшем племенном центре ильменских словен. Здесь установилась форма **(6)**, которую большинство исследователей признают республикой. Непрестанно идущие набеги **(7)** способствовали резкому снижению роли Киева как общерусского центра. Так, захвативший город в **(8)** году князь Андрей разграбил город, но не пожелал остаться там княжить и вернулся к себе в город **(9)**. Окончательно Киев перестанет быть главным столом Древней Руси после взятия и разграбления его войсками, которыми командовал **(10)** в 1240 году. Однако раздробленность не прекратила междоусобиц внутри новых княжеств. После смерти князя Андрея в **(11)** году в его земле началась борьба между боярством и князьями Михаилом и Всеволодом. Боярство опиралось на старые городские центры – **(12)** и Суздаль. Дальнейший рост династий и дробление княжеств стали причиной появления небольших по территории уделов. Например, в **(13)** году младший сын Александра Ярославича **(14)** получил в управление Москву. Главным внешнеполитическим итогом распада Древнерусского государства стало ослабление военной мощи новых княжеств, тогда как в XIII веке крупнейшим городам на северо-западе Руси Новгороду и **(15)** угрожали шведские, датские, и **(16)** рыцари, а на юге в **(17)** году монголы разгромили русских князей на реке Калка.

№	Вставка	№	Вставка
1.		10.	
2.		11.	
3.		12.	
4.		13.	
5.		14.	
6.		15.	
7.		16.	
8.		17.	
9.		18.	

12. Рассмотрите политические карикатуры и плакаты XX века. Расставьте их в хронологическом порядке с указанием годов тех событий, которым посвящены карикатуры.

Заполните таблицу, указав во втором столбце год событий изображенных на карикатурах, вписав дату напротив соответствующего буквенного обозначения. В третий столбец таблицы внесите цифровое обозначение события, произошедшего за один год до событий, изображенных на карикатуре. (Обратите внимание – в списке представлено больше событий, чем карикатур). Расположите их в хронологическом порядке.



А



Анфоевъ 17-го октября.

Б



В



Г



СТАЛЬНЫЕ ЕЖОВЫ РУКАВИЦЫ

Д

- 1) Введение «золотого стандарта» графом Витте
- 2) Брусиловский прорыв



- 3) Учреждение комбедов
- 4) Переименование РСДРП в РКП(б)
- 5) Первая Всесоюзная перепись населения
- 6) Принятие Устава ООН
- 7) Принятие «сталинской» Конституции СССР
- 8) Сдача Порт-Артура
- 9) Создание Временного правительства
- 10) Ленский расстрел

Буквенное обозначение карикатуры	Год, в котором произошло событие, отраженное на карикатуре	Цифровое обозначение события, произошедшего за один год до событий, изображенных на карикатуре

**13. Ответьте на исторический блиц. Ответы внесите в соответствующие поля. Фамилии исторических деятелей указываются без инициалов.**

1. Военно-политическая элита Древнерусского государства
2. Древнерусское название города, где проходил княжеский съезд, изображенный на картине





3. Прозвище владимирского князя Всеволода, давшего начало династиям тверских и московских князей \_\_\_\_\_

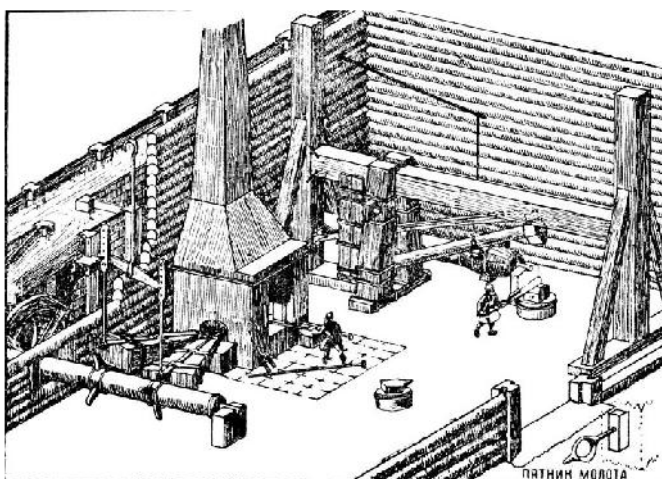
4. Тип изображения в древнерусской книге \_\_\_\_\_



5. Коллективная ответственность в крестьянской общине за действия каждого из ее членов

6. Первый царь, принеший крестоцелование

7. Тип предприятия



8. Собрание представителей запорожского казачества, на котором было принято решение о воссоединении с Россией

9. Фамилия создателя военных поселений, изображенного на портрете



10. Элитные подразделения русской армии, задачей которых была охрана монарха

11. Имя святого, чье имя носил орден, изображение звезды которого представлено ниже.



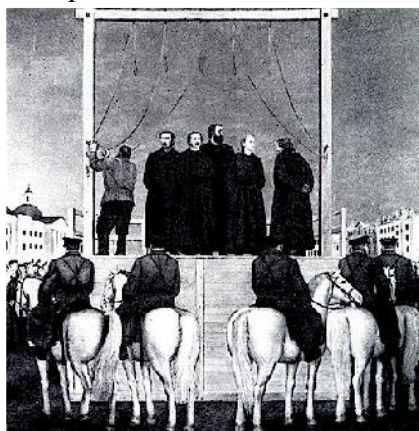
12. Фамилия польского князя – члена Негласного комитета

13. Фамилия художника – автора картины



14. Прозвище, закрепившееся за цензурным уставом 1826 г.

15. Название революционной организации

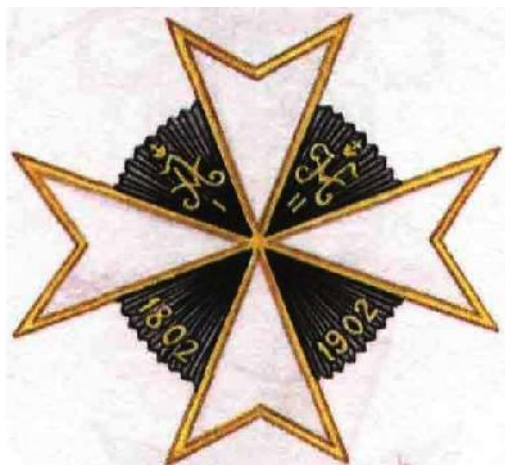


16. Фамилия архитектора





17. Название учебного заведения, знак воспитанников которого представлен ниже



18. Год создания карикатуры



—Посмотрим как они  
обойдутся без орта...

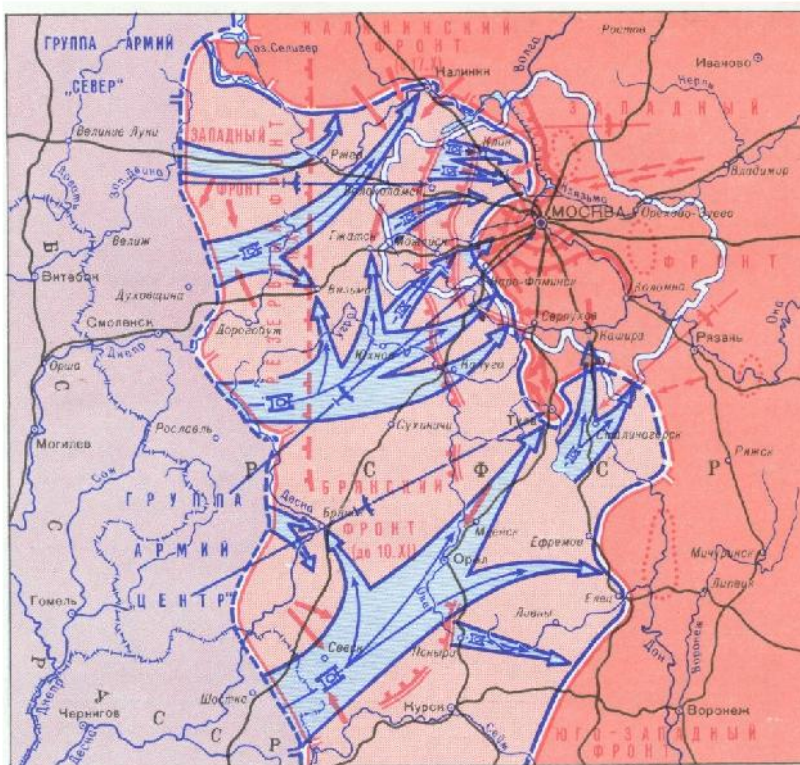
20. Название договора, завершившего войну, событиям которой посвящена данная карикатура.



21. Фамилия скульптора.



22. Название плана вражеского наступления (кавычки не ставятся).



**Часть Б. (max 60 баллов)  
I задание.**

*Прочитайте фрагмент из исторического источника и выполните предложенные задания.*

*Аделаида Жакевич. Дни свободы.*

Это исторические великие дни для Русского Государства, для Русского Народа, а также и для других национальностей, входящих в состав Русского Государства. Наконец, пришёл для России тот исторический момент, который долго ждали передовые люди. Настал час, когда многомиллионный русский народ проснулся, стряхнул со своих рук кандалы, наложенные ему в течение многих сотен лет самодержавием, окружившим свой трон людьми, не имеющими ничего общего с потребностями русского народа. Бывший царь и бывшее правительство были глухи и немы на вопли и стоны народа, истекающего кровью в мировой борьбе с германцами. Мало того — всюду измена, измена, идущая от венценосных людей. Этого долготерпеливый русский народ перенести не мог. Восстал он объединённый, опрокинул подгнивший, огерманизированный трон, а вместе с ним и всех лиц, стоящих у этого трона, заражённых германской гангреной. Власть, принадлежавшую бывшему правительству, взяли на себя лучшие сыны своей родины, сыны, поставленные народом, который вполне доверился им! Революция, сколько ты пролила крови во всех государствах, где ты появилась с красным флагом!.. Сколько за революцию пролили крови французы и другие народы! Сколько крови пролила ты и в России в 1905 году! А между тем теперешняя революция стóит так мало, а совершился такой колоссальный переворот! Это чудо! Французская революция в 1792—93 году создала гильотину, русская же — уничтожила её. Я, как полька, не знала сблизка русского народа и мне было непонятно, что он настолько созрел, что будет в силах совершить такой грандиозный переворот. Да здравствует этот мне братский народ, который сумел проснуться и встать в критическое для себя время сбросить старый режим, взять в свои руки защиту Родины. Да поможет тебе всемогущий Бог, дорогой русский брат, несущий себе и мне, польке, свободу».

1. **О каком событии идет речь в тексте?**
2. **Укажите год, в котором произошло данное событие.**
3. **Укажите как автор текста оценивает рухнувшую власть? Приведите три примеров из текста, подтверждающих сделанный вами вывод.**
4. **Можно ли назвать автора сочинения приверженцем большевистской идеологии? Приведите три аргумента на основании текста.**

Для Вашего удобства здесь  
оставлены только задания.

Файл с решениями также  
выложен в сети Интернет.



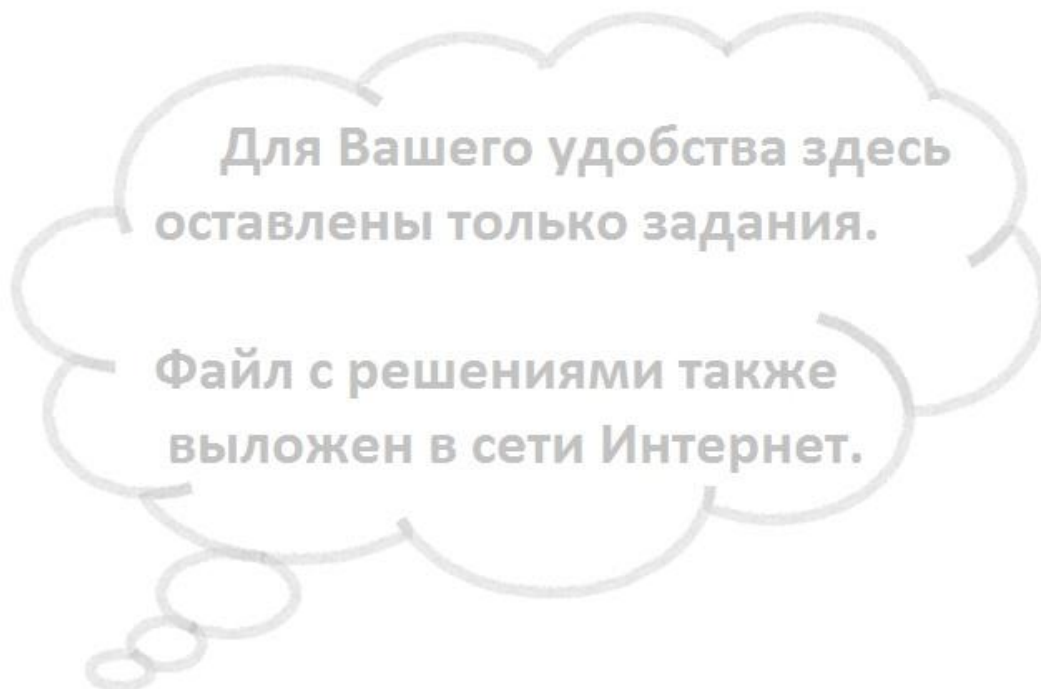
**Задание 2.** Перед вами изображение известной картины польского художника. Ученик, делая доклад об этом произведении и о событиях, на нем запечатленных, заявил, что художник допустил 4 исторические ошибки, и перечислил их. В действительности, не все из ошибок, отмеченных учеником, являются таковыми. При этом на картине есть и другие ошибки, на которые ученик не обратил внимание.

1. Укажите, какой эпизод отечественной истории отражен на картине.
2. В каком году происходят события, отраженные на картине.
3. Укажите, какие из ошибок, названных учеником, ошибками не являются.
4. Назовите еще 2 исторические ошибки, допущенные художником, на которые ученик не обратил внимания.



- (1) Представитель католического духовенства не участвовал в мирных переговорах.
- (2) Переговоры велись не под Псковом.
- (3) Переговоры проходили летом.
- (4) Архиепископ Полоцкий не только не подносил хлеб королю, но и категорически отказался повиноваться захватившим город полякам.





### Задание 3.

1. Прочитайте фрагмент стихотворения К.К. Романова. О какой исторической личности идет речь? Какие факты биографии этой личности, отразились в данном фрагменте. Назовите два факта.

У престола сплотясь, в те года  
Чужеземцы гнушались нами.  
Весь отдался он жизни труда  
И упорной борьбе со врагами.  
Словно молотом тяжким ковал  
Он певучее русское слово,  
И стихами его зазвучал  
Наш язык величаво и ново.

2. Прочитайте фрагмент стихотворения Д. Веневитинова. О каком городе идет речь? Приведите 3 аргумента на основании текста фрагмента.

Ты ль предо мной, о древний град  
Довольства, славы и торговли!  
Как живо сердцу говорят  
Холмы рассеянных обломков!  
Не смолкли в них твои дела,  
И слава предков перешла  
В уста правдивые потомков.

«Ну, тройка, духом донесла!»  
«Потише. Где собор Софийской?»  
«Собор отсюда, барин, близко.  
Вот улица, да влево две,  
А там найдёшь хоть сам собою,  
И крест на голубой главе  
Уж будет прямо пред тобою».

Везде былого свежий след.  
Века прошли... но их полет  
Промчался здесь, не разрушая.  
«Ямщик! Где площадь вечевая?»  
«Прозванья этого здесь нет...»

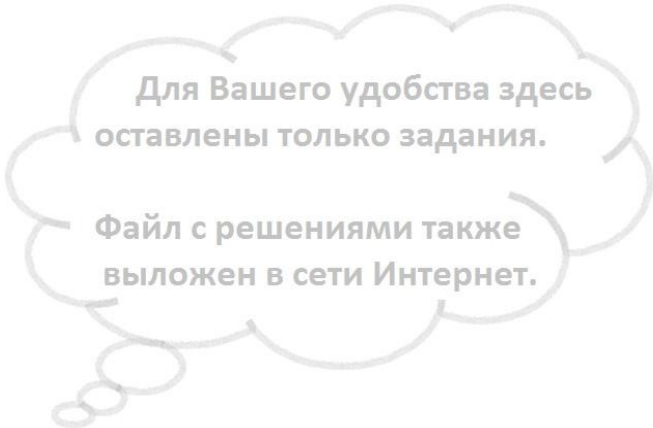
«Как нет?» — «А площадь недалеко:  
За этой улицей широкой...  
Вот площадь. Видишь шесть столбов;  
По сказкам наших стариков,  
На сих столбах висел когда-то  
Огромный колокол, но он  
Давно отсюда увезён».

**3. Прочитайте фрагмент стихотворения И. Лотарева. О каком историческом событии идет речь? Приведите два аргумента на основании текста фрагмента.**

Чтоб Того не мнил себя моря царем,  
Чтоб спесь с себя снял Камимура.  
На встречу отряда под пушечный гром  
Эскадра уж шла из Артура.

И гордо "Россия" Андреевский флаг  
На мачте своей развивала.  
И, видя то, чувствовал каждый моряк,  
Как сердце в груди трепетало.

А "Рюрик" и славный герой "Громобой"  
Шли следом за судном флагмана,  
Желая вступить с неприятелем в бой  
В безбрежных водах океана.



Для Вашего удобства здесь  
оставлены только задания.

Файл с решениями также  
выложен в сети Интернет.

#### 4 задание.

Внимательно рассмотрите представленные иллюстрации.

1. Внесите во второй столбец таблицы, имена правителей в соответствии с буквенными обозначениями представленных портретов.
2. Занесите в третий столбец таблицы цифровые обозначения изображений, непосредственно связанных с правлением каждого из правителей.
3. В четвертом столбце прокомментируйте каждое изображение, объяснив, как оно связано с данным правителем.



А.



Б.



**В.**



**Г.**



1.



2.





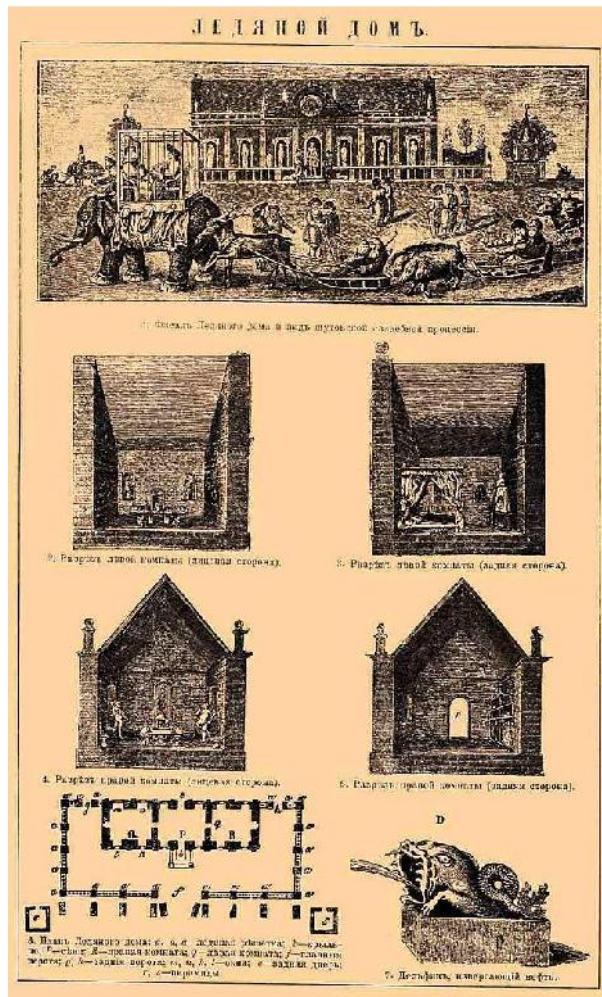
3.



4.



5.



6.





7.



8.



9.



10.



<b>Б.</b>			
<b>В.</b>			
<b>Г.</b>			